

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
Кафедра востоковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ИЗУЧАЕМОГО ВОСТОЧНОГО ЯЗЫКА»
(персидский язык)

Образовательная программа бакалавриата:
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Зарубежная филология (восточный язык и литература)»

Форма обучения
Очная

Статус дисциплины
*Входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений*

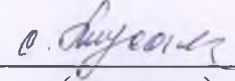
Махачкала
2022

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика изучаемого восточного языка (персидский язык)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г. № 986.

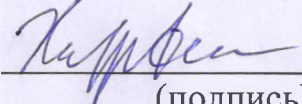
Разработчик: кафедра востоковедения, Мамед-заде Нури Гасан-Агаевич, доцент.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

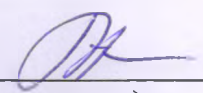
на заседании кафедры востоковедения от « 09 » 02 2022 г.,
протокол № 6 .

Зав. кафедрой  / Магомедов А.Р.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета востоковедения
от « 23 » 03 2022 года, протокол № 6 .

Председатель  Хизриев А.Х.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31»
03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика изучаемого восточного языка» (персидский язык) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Дисциплина реализуется на факультете востоковедения кафедрой востоковедения.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматическим строем современного персидского языка, основными приемами и способами сопоставительно-типологического анализа, принципиальными сходствами и различиями в морфологии и синтаксисе литературного и нелитературных персидских идиомов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

профессиональных:

Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций (ПК-2);

Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-3).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, устного опроса, тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы:

| Се мestr | Учебные занятия | | | | | | СРС | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен) |
|-------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-----|------------------|--|-----|--|
| | в том числе | | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | |
| | Все го | из них | | | | | | |
| Лек ции | | Лаборатор ные занятия | Практи ческие занятия | КСР | Консуль тации | | | |
| 8 | 72 | 12 | | 12 | | | 48 | Зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика изучаемого восточного языка» (персидский язык) имеет целью овладение научными знаниями о грамматическом строе современного персидского языка, ознакомление с основными приемами и способами сопоставительно-типологического анализа, усвоение принципиальных сходств и различий в морфологии и синтаксисе литературного и нелитературных персидских идиомов.

Основная задача дисциплины состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теоретическая грамматика изучаемого восточного языка» (персидский язык) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология, направленность (профиль) программы – «Зарубежная филология (восточный язык и литература)».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Восточный язык (базовый курс) – персидский язык», «Введение в спецфилологию (персидский язык)», «Лексикология изучаемого восточного языка (персидский язык)», «Стилистика изучаемого восточного языка (персидский язык)».

Изучение дисциплины способствует формированию целостного подхода к пониманию процессов функционирования языка и неразрывности как единого целого комплекса «язык-речь». С этой точки зрения предполагается разъяснение основных положений, научных понятий и терминов теоретической грамматики с целью применения полученных знаний непосредственно на практике, при проведении научных исследований, а также с целью повышения уровня лингвистической компетенции студентов в целом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника | Результаты обучения | Процедура освоения |
|---|---|---|---------------------|--------------------|
|---|---|---|---------------------|--------------------|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Системное и критическое мышление</p> | <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> | <p>Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыкам критического анализа.</p> | <p>Работа с конспектом лекции (обработка текста).</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>УК-1.2. Определяе т, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> | <p>Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p> | <p>Повторная работанад учебным материалом (учебника, первоисточника , дополнительной литературы)</p> |
| | | <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для</p> | <p>Знает: методы поиска информации в сети</p> | <p>Подготовка рефератов,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | | <p>решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> | <p>Интернет; правил библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализ информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получают требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами и классификации и оценки информационных ресурсов</p> | <p>проектов, написание докладов</p> |
|--|--|---|---|-------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> | <p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p>Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p>Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыкам и ведения дискуссии и полемики;</p> | <p>Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы)</p> |
| | <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает</p> | <p>Знает: требования, предъявляемые к</p> | <p>Рефлексивный анализ</p> |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|--|
| | | возможные варианты решения поставленных задач | гипотезам научно-исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыкам и выработки стратегии действий; навыкам и статистического анализа данных | профессиональных умений, с использованием аудио- и видеотехники и др. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; | Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; | Изучение общих закономерностей, формирующие тот или иной функциональный стиль. Отработка и закрепление формул этикета, выполняя |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> | <p>Знает: языково материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Умеет: составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</p> | <p>различные виды упражнений. Выполнение условно-речевых и речевых упражнений. Составление и обыгрывание диалогов и полилогов. Выполнение самостоятельных и творческих заданий Изучение лексики и, выражающую наиболее важные понятия, соответственно изучаемой тематике устной и письменной речи.</p> |
| | <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> | <p>Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; Умеет: поддерживать контакты при помощи электронной почты; Владеет: практическими навыками использования современных коммуникативных технологий</p> | <p>Выполнение условно-речевых и речевых упражнений, направленные на умение правильно использовать в устной и письменной речи изученную</p> |
| | <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского</p> | <p>Владеет: грамматическими категориями изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)</p> | <p>направленные на умение правильно использовать в устной и письменной речи изученную</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | языка на иностранный; | | лексикуи грамматическ ие структуры с целью выделения релевантной информации. |
| | УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | Умеет: выделять значимую информацию из прагматически х текстов справочно-информационного и рекламного характера; | Выполнение условно-речевых и речевых упражнений, также самостоятельных и творческих заданий, направленные овладение навыками устной и письменной речи |
| | УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | Умеет: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме | , позволяющими свободно выражать мысли на русском и иностранном изучаемом иностранном языках, акцентируя внимание на основной информации. |

Профессиональные компетенции:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции и выпускника | Результаты обучения | Процедура освоения |
|---|---|----------------------------|---------------------------|
|---|---|----------------------------|---------------------------|

| | | | |
|--|--|---|---|
| ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций | ПК-2.1. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах | Знает: - систему русского языка и изучаемого восточного языка, их основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и | Освоение лексических единиц с опорой на языковое мышление учащихся Выполнение языковых и условно-речевых упражнений. Участие в занятиях, проводимых в формате |
| | ПК-2.2. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты | функционального научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов | активных и интерактивных занятий. Устный опрос Письменная работа Тестирование Работа с лекционным материалом Выполнение проблемных домашних заданий Опережающая самостоятельная работа Подготовка к мини-опросам Подготовка к контрольной работе |
| К-3. Владеет приемами анализа языковых единиц, интерпретации текстов различных видов и жанров в синхроническом и диахроническом | ПК-3.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи | Знает: - основные языковые единицы в контексте структурной лингвистики; - видовую и жанровую типологию текстов; - герменевтическую основу интерпретации текстов; - основы синхронного и диахронного | Поиск, анализ, структурирование и презентация информации. Работа над докладом Выполнение проблемных домашних заданий Опережающая самостоятельная |
| | ПК-3.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу | | |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| аспектах | <p>ПК-3.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p> | <p>подходов к анализу текстов. Умеет: - использовать герменевтический круг для интерпретации текста; - рассматривать конкретный текст как точку пересечения синхронных и диахронных характеристик. Владеет: - навыками анализа языковых единиц; - навыками анализа и интерпретации текстов в синхронном и диахронном аспектах.</p> | <p>работа Подготовка к мини-опросам Игра Подготовка к контрольной работе</p> |
|----------|--|--|---|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 акад. часа)

4.2. Структура дисциплины.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|-----------------|--|--------------|-----------|------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические | Лаб. зан. | Контроль самост. | | |
| Модуль 1. Морфологический строй современного персидского языка | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Морфемика. Морфонология. | 8 | 32 | 2 | 2 | | | 8 | Контрольная работа Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Структура слова. Части речи. | 8 | 33 | 2 | 2 | | | 8 | Контрольная работа Устный опрос. |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----|-----------|-----------|--|-----------|-------------------------------------|
| 3 | Тема 3. Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний. | 8 | 34 | 2 | 2 | | 8 | Контрольная работа Устный опрос. |
| Итого: 36 | | | | 6 | 6 | | 24 | |
| Модуль 2. Синтаксический строй современного персидского языка | | | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Принципы классификации предложений. Типы предложений. | 8 | 35 | 2 | 2 | | 8 | Контрольная работа Устный опрос |
| 5 | Тема 5. Типы именных предложений. Тема-рема-тическое и субъектно-предикативное построение именного предложения. | 8 | 36 | 2 | 2 | | 8 | Контрольная работа Устный опрос |
| 6 | Тема 6. Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность | 8 | 37 | 2 | 2 | | 8 | Контрольная работа Устный опрос |
| Итого: 36 | | | | 6 | 6 | | 24 | |
| Всего: 72 | | | | 12 | 12 | | 48 | Зачет |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1.

Морфологический строй современного персидского языка

Тема № 1. Морфемика. Морфонология.

Морфемика как раздел морфологии. Предмет морфемики. Виды морфем. Предмет изучения морфонологии.

Тема № 2. Структура слова. Части речи.

Основа и слово. Основы первой степени (непроизводные). Основы второй степени (производные). Принципы классификации частей речи.

Тема № 3. Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний

Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные); по главному слову (глагольные,

именные, наречные); по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).

Модуль 2.

Синтаксический строй современного персидского языка Тема № 4.

Принципы классификации предложений. Типы предложений.

Классификация предложений по составу; по наличию одного или двух организующих центров; по наличию или отсутствию второстепенных членов; по цели высказывания; по характеру выражаемого в предложении отношения к действительности.

Тема № 5. *Типы именных предложений. Тема-рема-тематическое и субъектно-предикативное построение именного предложения.*

Модель именной двучленной предикативной структуры – Sn + Pn. Формально-грамматическое и актуальное (коммуникативное) членение предложений. «Тема» и «рема» как составляющие предложения двучленной структуры.

Тема № 6. *Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность.*

Прямой объективный и обратный субъективный порядок слов в глагольном предложении. Выражение темпоральности структурой самого предложения в ПЛЯ.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1.

Морфологический строй современного персидского языка

Тема 1. *Морфемика. Морфонология.*

Идентификация аффиксальных морфем (префиксы, суффиксы, конфиксы, инфиксы, соединительные интерфиксы, нулевые аффиксы, и др.). Словообразовательные и словоизменительные функции служебных морфем (аффиксов). Аффиксы иноязычного происхождения. Фонемный состав морфем. Функционирование морфем в лексическом, словоизменительном и словообразовательном планах. Правила сочетания морфем в пределах слова и на стыке слов. Отношения дополнительной дистрибуции морфем. Вторичная аффиксация. Агглютинативное и фузионное соединение основ с аффиксами в ПЛЯ. Теория «трансфиксации» и синкретизм корневых морфем. Моделирование корней из качественно разных фонем. Основосложение и словосложение как способ словообразования в ПЛЯ.

Тема № 2. *Структура слова. Части речи.*

Основные морфологические типы слов. Именные и глагольные нерасширенные и расширенные основы. Разнонаправленная тембро-вокальная настройка основ. Мотивирующие и мотивированные слова. Синтетический характер ПЛЯ. Семантико-грамматические признаки слов. Принципы классификации частей речи. Классы полнозначных номинативных слов (глагол, имя существительное, имя прилагательное, наречие). Промежуточные разряды слов (глагольно-субстантивный, глагольно-адъективный, субстантивно-адъективный) – масдары, причастия, числительные, местоимения. Служебные слова – предлоги, союзы, частицы. Грамматические категории частей речи.

Тема № 3. *Принципы классификации словосочетаний. Типы словосочетаний*

Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов (синтаксически свободные, синтаксически несвободные); по главному слову (глагольные, именные, наречные); по синтаксической связи (сочинительные, подчинительные).

Функционально-семантическая характеристика сочинительной связи. Виды сочинительной связи (соединительная, противительная, разделительная). Эксплицитная и имплицитная сочинительная связь. Подчинительная

связь. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Открытые (обратимые) словосочетания. Атрибутивные словосочетания. Роль примыкания в выражении обстоятельственно-характеризующих, дополнительно-комплексивных и атрибутивных отношений. Гипотаксис и паратаксис. Разновидности генетивной конструкции (синтетический изафет, аналитический изафет, контактный изафет, дистантный изафет). Роль артиклей в образовании непредикативных связей между именными словоформами в ПЛЯ.

Модуль 2.

Синтаксический строй современного персидского языка

Тема № 4. Принципы классификации предложений. Типы предложений.

Классификация предложений по составу (простые, сложные); по наличию одного или двух организующих центров (односоставные, двусоставные); по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные); по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по характеру выражаемого в предложении отношения к действительности (утвердительные, отрицательные).

Тема № 5. Типы именных предложений. Тема-рематическое и субъектно-предикативное построение именного предложения.

Модель именной двучленной предикативной структуры – Sn + Pn. Порядок слов как основа построения именного предложения. Прямой объективный, обратный субъективный и так называемый «третий» порядки слов в именном предложении. Модель глагольной предикативной структуры Pverb + Sn. Двучленная, трехчленная и четырехчленная структура глагольного предложения (при непереходности, переходности и двойной переходности).

Сравнение типов предложений в аналитических и синтетических языках. Формально-грамматическое и актуальное (коммуникативное) членение предложений. «Тема» и «рема» как составляющие предложения двучленной структуры. Тождество субъектно-предикативного и тема- рематического построения именного предложения в ПЛЯ.

Тема № 6. Порядок слов в глагольном предложении. Темпоральность.

Прямой объективный и обратный субъективный порядок слов в глагольном предложении. Смысловая инверсия в глагольном предложении. Вариации словоупотребления в глагольном предложении (V+S+O; V+O+S; S+V+O; O+V+S;). Субъектно-предикативное и тема-рематическое построение глагольного предложения в ПЛЯ. «Третий» порядок слов в глагольном предложении. Номинативный и эргативный строй предложения.

Выражение темпоральности структурой самого предложения в ПЛЯ. Выражение времени в сочетании с темпоральными детерминантами. Выражение темпоральности с помощью синтаксических конструкций. Прошедшее, настоящее-будущее и будущее время. Сложные (аналитические) формы выражения времени (прошедшее-длительное, давнопрошедшее и будущее-предварительное время).

5. Образовательные технологии

В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:

- Технология педагогического общения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология обучения как учебного исследования;
- Технология коллективно-мыслительной деятельности;

- Технология учебного проектирования;
- Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- Информационно-коммуникативные технологии.

В процессе обучения студентов данной дисциплины и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Обучающие игры (ролевые игры, имитации);
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- Изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы);
- Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, и проблем («Шкаламнений», «Смени позицию»).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Для выполнения самостоятельной работы имеется мультимедийный лингафонный кабинет с доступом к современным профессиональным базам данных через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, а также учебно-методический кабинет персидского языка, где имеется необходимая литература, наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Вопросы для самостоятельной разработки

1. Классификация словосочетаний по типу синтаксической связи, на базе которой они построены.
2. Классификация словосочетаний по ключевому (стержневому) слову.
3. Типы классификаций предложения, приемлемые для персидского литературного языка как книжно-письменной его формы.
4. Основные средства, используемые в литературном персидском языке.
5. Условия преобразования персидских учений в самостоятельную отрасль персидской языковедческой традиции.
6. Понятие сложного предложения в традиционной персидской грамматике.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерные вопросы и задания для текущего контроля

1. Типовой состав и инвентарь морфем персидского литературного языка. Системная оценка сходств и различий в морфемике двух идиомов.
2. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы в литературном персидском языке.
3. Существуют ли идиомы (языки, диалекты, говоры и т.д.) без грамматического строя, без кодифицированного строя?
4. Корректно ли классифицировать все способы выражения языковых значений как

- морфологические и синтаксические?
5. Есть ли зависимость между системой грамматических категорий языка и его типом?
 6. Причины увеличения частотности употребления односоставных предложений в современных художественных произведениях, написанных на персидском литературном языке.
 7. Условия употребления носителем языка преимущественно сложносочиненных предложений.
 8. Встречаются ли в речи предложения с сочинительной и подчинительной связью одновременно?
 9. Основные этапы периодизации возникновения, становления, развития, расцвета и упадка персидских грамматических учений.
 10. Сущность актуального членения предложения по взглядам персидских филологов.
 11. Элементы словесной структуры, выделяемые персидскими грамматистами.
 12. Типы словосочетаний, выделяемые персидскими филологами.
 13. Может ли персидская грамматическая теория объяснить все факты персидского литературного языка?
 14. Методы, используемые персидскими грамматистами при исследовании и описании грамматики классического персидского языка.

Примерные темы для зачета

1. Проблема выделения корневой морфемы в персидском литературном языке.
2. Морфонологические процессы в ПЛЯ
3. Проблема определения структуры слова в ПЛЯ.
4. Принципы классификации частей речи в ПЛЯ в сопоставлении с русским.
5. Приемы выделения классов и разрядов слов в ПЛЯ.
6. Именные и глагольные словообразовательные модели в ПЛЯ.
7. Типы глагольных основ в ПЛЯ.
8. Сопоставительная характеристика грамматических категорий имени существительного и прилагательного в ПЛЯ
9. Проблема определения категорий времени и вида в ПЛЯ.
10. Проблема классификации словосочетаний в ПЛЯ.
11. Изоморфизм и алломорфизм в ПЛЯ
12. Проблема определения простого и сложного предложения в ПЛЯ.
13. Средства выражения предикативности и модальности в ПЛЯ.
14. Актуальное членение предложения.
15. Логическая структура высказывания и интонация в ПЛЯ. 16. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в ПЛЯ.
17. Понятие именного и глагольного предложений в традиционной персидской грамматике.
18. Синтетизм и аналитизм в ПЛЯ

Примерные вопросы и задания для промежуточного контроля

1. Типы синтаксических связей.
2. Сочинительная связь (соединительная, разделительная, противительная).
3. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные).
4. Открытые (обратимые) словосочетания.

5. Подчинительная связь.
6. Подчинительные союзы (причинные, цели, условные, уступительные, образа действия и сравнительные, временные, изъяснительные и др.)
7. Селективная связь
8. Генетивная конструкция (изафет) и её разновидности (классический, аналитический, контактный, дистантный).
9. Модели именных структур:
 - а) непредикативная атрибутивная конструкция полного согласования; б) непредикативная конструкция типа изафета;
 - в) предикативная конструкция именного предложения.
10. Типы именного предложения (по характеру лексико-грамматического наполнения позиции сказуемого).
11. Темо-рематическое и субъектно-предикативное построение именного предложения.
12. Прямой объективный и обратный субъективный порядок слов (в именном предложении).
13. Порядок слов в глагольном предложении и его комбинации (VSO-1+2+3и др.)
14. Предикативное ядро предложения (предикативность).
15. Темпоральность и способы ее выражения (синтаксическими средствами, структурой самого предложения, темпоральными детерминантами «фарда, эмшаб» и др.).
16. Монопредикативные и полипредикативные структуры.
17. Дихотомия – сложносочиненное предложение: сложноподчиненное предложение.
18. Сложносочиненное предложение.
19. Эксплицитная и имплицитная сочинительная связь.
20. Сложносочиненные предложения с открытой и закрытой структурой.
21. Сложноподчиненное предложение.
22. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (двучленные).
23. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (одночленные).
24. «Гипотактическая емкость» текста.
25. Формула определения индекса «гипотактичности».
26. Типы гипотактических структур (придаточных предложений).
27. Придаточные изъяснительные предложения (подлежащные, сказуемостные, дополнительные).
28. Определительные гипотактические структуры.
29. Способы присоединения придаточных определительных.
30. Аттаракия.
31. Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.
32. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
33. Сверхфразовые единства.
34. Гипотаксис и паратаксис.
35. Принципы классификации предложений.
36. Аналитический и синтетический язык.
37. Актуальное членение предложения.
38. Номинативный и эргативный строй предложения.

39. Принципы классификации словосочетаний.
 40. Морфолого-синтаксическое словообразование.

Литература:

1. Рубинчик Ю.А. Грамматика современного персидского литературного языка. М. 2001.
2. Рубинчик Ю. А. Грамматический очерк персидского языка // Персидско-русский словарь, том II, — Тегеран, 1382 (солнечной хиджры)
3. Мошкало М. В. Персидский язык // Языки мира: Иранские языки. Ч. 1: Юго-западные иранские языки. — М., 1997.
4. Бертельс Е.Э. Грамматика персидского языка. Л., 1926.

| Виды самостоятельной работы | Порядок выполнения самост. работ | Порядок контроля самост. работ | Учебно-методическое обеспечение |
|--|----------------------------------|--------------------------------|---|
| 1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. | Практические занятия | Опрос | Лекционный материал, дополнительная учеб. литература |
| 2. Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; | Практические занятия | Опрос | Использование тематических web-страниц и web-квестов, использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов. |
| 3. Проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности. | Практические занятия | Анализ конкретных ситуаций | Лекционный материал, дополнительная учеб. литература |
| 4. Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме. | Практические занятия | Семинар-дискуссия | Научная литература, использование интернет ресурсов |

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

Рейтинговая система контроля и оценки знаний предполагает, что на протяжении

освоения учебной дисциплины студенты набирают определённую сумму баллов, в зависимости от которой определяется итоговая оценка.

Текущий контроль по дисциплине предполагает следующее распределение баллов:

- посещаемость занятий – 10 б.
- активность на практических занятиях – до 50 б.
- выполнение заданий по самостоятельной работе – до 40 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля – 100.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю предполагает следующее распределение баллов:

- письменная контрольная работа – до 30 б.
- устный опрос – до 40 б.
- реферат – до 30 б.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам промежуточного контроля – 100.

Весомость баллов по текущей работе и промежуточному контролю – 40% на 60% соответственно.

Минимальный итоговый балл по дисциплине, позволяющий студенту получить положительную отметку без итогового контроля – 51.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в комбинированной форме – письменная контрольная работа, устный опрос и тестирование. Итоговая оценка выставляется в баллах. Максимальное количество баллов при этом – 100.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Рубинчик Ю.А. Грамматика современного персидского литературного языка. М. 2001.
2. Рубинчик Ю. А. Грамматический очерк персидского языка // Персидско-русский словарь, том II, — Тегеран, 1382 (солнечной хиджры)
3. Мошкало М. В. Персидский язык // Языки мира: Иранские языки. Ч. 1: Юго-западные иранские языки. — М., 1997.
4. Бертельс Е.Э. Грамматика персидского языка. Л., 1926.

б) дополнительная литература

1. Рубинчик Ю.А. Лексикография персидского языка. М., 2015.
2. Аренде А.К. Краткий синтаксис персидского языка. М. 1941.
3. Веретенников А.А. Очерки глагольной фразеологии персидского языка. М. 1993.
4. Миколайчик В.И. Основы теоретической грамматики персидского языка. М. 1980.
5. Пейсиков Л.С. Очерки по словообразованию персидского языка. М. 1973.
6. Поляков К.И. Персидская фонетика. Опыт системного исследования. М. 1988.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС IPRbooks <https://iprbooks.ru/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
3. eLIBRARY.RU / Научная электронная библиотека. – М., 2018. – Режим доступа. – https://elibrary.ru/author_items.aspauthorid=556747 .
4. MOODLE (электронный ресурс): система виртуального обучения / Дагестанский государственный университет. – Махачкала. 2018. – Доступ из сети ДГУ или, после

регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. URL: <http://edu.dgu.ru/my/> .

5. Электронный каталог НБ ДГУ (Электронный ресурс): база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ / Дагестанский государственный университет. Махачкала, 2018. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
- a. <https://apll.ir>
- b. <https://learnpersian.us/fa>
- c. <https://zaban.guilan.ac.ir>
- d. <https://saadifoundation.ir/fa>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных модулей (ДМ), что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по модульному принципу;
- использование модульно-рейтинговой системы (МРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость все видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ДМ.

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках модульно-рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по пройденным темам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По всем вопросам, относящимся к содержанию рабочей программы, студент может получить консультацию у преподавателя.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные справочные системы и базы данных, такие как электронные словари, ресурсы сети Интернет.

Дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, ее содержание представлено в локальной сети ДГУ: <http://umk.dgu.ru/>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет и НБ ДГУ.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют собственные презентации, подготовленные с помощью данного приложения.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической

деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем. **Информационные справочные системы**

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут пользоваться возможностями следующих информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов:

поисковая система [www. arabo.com](http://www.arabo.com)

<http://elib.dgu.ru/> сайт Научной библиотеки Дагестанского государственного университета.

Информационно-справочные библиографические каталоги

1 www.inion.ru

Библиографический
указатель литературы по
гуманитарным наукам
ИНИОН

2. www.rsl.ru

Электронные каталоги
Российской государственной
библиотеки

www.nlr.ru

Электронные каталоги
Российской национальной
библиотеки

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются мультимедийный лингафонный кабинет, компьютерный класс, спутниковое телевидение, аудио-видео техника, доступ к сети Интернет, а также учебно-методический кабинет персидского языка, где имеется необходимый для образовательного процесса наглядный материал, интерактивная доска, проектор и компьютер.

Студенты также пользуются услугами филиала Научной библиотеки ДГУ на факультете.